

Padres y profesores siguen reclamando más agilidad en el trabajo de rastreo de los equipos covid en los centros

porque «muchos planes de contingencia no estaban al empezar el curso», advierte Moya. Los representantes de los profesores comparten esta queja. «Hemos tenido la sensación de llegar tarde porque se cambiaron los protocolos a última hora», confirma la presidenta del Sindicato de Profesores de la Enseñanza Pública (Anpe), Pilar Gredilla.

Padres y profesores siguen reclamando más agilidad en el trabajo de rastreo de los equipos covid en los centros. Las familias reclaman «personal sanitario específico en los colegios e institutos que no dependa de Atención Primaria», explica David Moya. Los docentes, que ya han sufrido varios contagios, consideran que «se tarda en hacer las pruebas y hay que ser más operativos», advierte Pilar Gredilla.

Refuerzo en casa

A los padres también les preocupa que haya un mayor seguimiento para evitar «el parón formativo» que sufren las aulas en cuarentena. «Necesitamos más refuerzo y apoyo para que, cuando haya cierres, tengan programa de refuerzo en casa», apunta desde la Confederación de Padres y Madres de Alumnos Rurales, su presidente, Antonio González.

A pesar del buen rodaje inicial, asociaciones de padres y equipos directivos mantendrán reuniones en breve para «pulir detalles». Y unos y otros apuntan al modelo de comportamiento que les están dando los alumnos. «Están siendo más disciplinados que los adultos y acatan muy bien», concluye David Moya.

-Somos de las pocas comunidades que tienen esos equipos. Y hacemos PCR a todas las 'aulas burbuja' gracias a la labor coordinada con Sanidad. En todos los colegios hay un equipo covid que mantiene informados a los padres y les llama si hay algún retraso en el compromiso de hacer los test en 36 horas. Llevamos ya más de 3.000 PCR y estos equipos están dando resultados favorables. Pero los reforzaremos si es necesario.

-¿Cabe resaca en las demandas de jornada continua de los centros?

-No hay criterios epidemiológicos que lo justifiquen. Pero desde la Junta se abrió la posibilidad del cambio con los procedimientos democráticos por parte del consejo escolar, presentando planes de conciliación, de transporte escolar... El cambio es complejo. Pero hay seis casos en los que se ha autorizado.

Ocho grupos del instituto Virgen de la Calle tienen clase por la tarde

J. OLANO

PALENCIA. La obligación de bajar la ratio de alumnos por aula para guardar las distancias de seguridad que marca Educación ha llevado al desdoble de aulas de Infantil y Primaria en los centros. La medida también ha afectado a algunos grupos de Formación Profesional y Bachillerato. Igual que la Escuela de Arte comenzó el curso con 50 alumnos de Bachillerato en horario de tarde, que se unieron al ciclo de Joyería, que ya funcionaba en ese horario.

Las clases por la tarde también se han impuesto para ocho grupos de alumnos de Formación Profesional del instituto Virgen de la Calle, centro que ha repartido los alumnos en dos horarios para cumplir con las medidas de seguridad. El centro de FP Camino de la Miranda también ha trasladado algún grupo más al horario de tarde, que ya funcionaba en anteriores cursos.

El colegio de Torquemada, en jornada continua excepcionalmente

J. O.

PALENCIA. El colegio Héroes de la Independencia de Torquemada ha implantado excepcionalmente para este curso desde mañana lunes la jornada continua, que en nueve convocatorias en las urnas no había salido adelante. La situación excepcional ha sido aprobada por Educación después de que el lunes se consultara a los padres de forma telemática. De los 123 padres que participaron (153 en el censo), el 96,75% apoyó el horario lectivo solo de mañana.

La jornada continua se implanta solo para este curso. Posteriormente, el centro tendrá que decidir si concurre al proceso normal para la implantación del horario matinal. El centro tiene este curso 118 alumnos de Educación Infantil y Primaria.

Las familias del colegio de Torquemada, el único que había empezado este curso con jornada partida, habían rechazado en nueve ocasiones el cambio de horario.



La doctora Estela Flores, especialista en Hermandades Hospitalarias de Palencia. ical

El aislamiento infantil, la 'cara B' de la vuelta al cole

Emociones. La psiquiatra Estela Flores deja claro que los padres «no deben sentirse bichos raros» a la hora de gestionar una cuarentena con sus hijos

DAVID HERRERO

Para cuidar a nuestros hijos, necesitamos cuidarnos nosotros. Esa es la idea clave que debe cegar entre los progenitores tras las cuarentenas de aulas y centros escolares a consecuencia de positivos por la covid, según afirma Estela Flores, la médica psiquiatra y especialista en psiquiatría infantojuvenil en el centro Hermandades Hospitalarias de Palencia.

Deja claro que los padres que se encuentren con dificultades a la hora de gestionar las cuarentenas con sus hijos «no deben sentirse como bichos raros, ya que es algo normal». Y es que, las emociones que surjan, tanto positivas como negativas, «son valiosas», al generarse ante una situación complicada, de la mano de «los mejores padres que sus hijos puedan tener».

Flores explica que, con motivo del aumento de consultas en la Unidad de Salud Mental rela-

cionadas con el adecuado manejo de los niños en el ámbito familiar, se han puesto manos a la obra y han elaborado una serie de pautas y consejos para abordar esta situación de la mejor forma posible y colaborar con el funcionamiento de los hogares.

En primer lugar, «es básico que los progenitores transmitan la información de manera clara y adaptada a los niños», dado que hay pocos discursos aptos para ellos, lo que puede provocar que «malinterpreten algunas noticias y estén preocupados»; afirma en declaraciones a la Agencia Ical. Los padres deben sentarse y explicarles, en función de su edad, lo que está ocurriendo.

Durante el tiempo que estén en casa, la especialista subraya que es importante mantener las rutinas con un horario establecido, desde las acciones más básicas como el desayuno o el aseo hasta realizar actividades gru-

pales, organizar la casa o destinar un tiempo para el juego o el ocio. Aun así, destaca que «es necesario ser flexible», ya que, es más fácil a la hora de realizar acciones fuera de casa, pero en una situación de aislamiento la cosa cambia y la «paciencia de los pequeños puede agotarse».

Juego libre

Flores puntualiza que hay que aprovechar la problemática para «pasar más tiempo en familia». Tras la habitual vida caótica en la que se está pendiente del reloj, «es una buena oportunidad para reforzar el vínculo emocional entre los padres y sus hijos, además de vivir con algo más de tranquilidad».

Recoge una papel importante «potenciar su autoestima y fomentar las actividades individuales y alternativa, así como los juegos libres. Es decir, aquel que «no está reglado y en el que el niño puede hacer lo que quiera», dado que los chavales usan su tiempo para «repetir comportamientos y roles que observan en los adultos», asevera.

Un tiempo en el que «observan, imitan y repiten para así poder asimilar su entorno e interiorizar sus vivencias». A mayores, traslada que este espacio se puede hilar con el ejercicio físico, al aportarles beneficios a nivel cognitivo, emocional y anatómico.

No obstante, ante el escenario en el que un niño, menor de 10 años, deba realizar cuarentena por un resultado positivo por PCR, la médica psiquiatra afirma que «legaría a ser inhumano mantenerlo aislado en su habitación». Al final, el afecto es una «necesidad básica como el comer o el respirar, ya que requieren percibir protección y afecto», añade.

«Ya es bastante duro para los adultos, por lo que los niños no serían capaces de procesarlo. Proceder a la separación de sus padres es romper el vínculo del apoyo que tienen».